



TFO-WFO - Fachcurriculum

Geschichte

in Bezug auf die Rahmenrichtlinien des Landes (BLR vom 13. Dezember 2010, Nr. 2040 und BLR vom 10. April 2012, Nr. 533)

Teil A Fach/allgemein

Kompetenzen

(am Ende der 5. Klasse ODER am Ende 1. Biennium und 5. Klasse)

Bezeichnung im Register	Bezug zu den Kompetenzen laut RRL
Reproduktion	<p>1. Biennium, 2. Biennium, 5. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedergabe von Grund- und Detailkenntnissen • Benennen historischer und geographischer Fakten • Recherchieren • Anwendung der Fachsprache <p>Veränderungen in der Zeit und im Raum wahrnehmen und Zeugnisse aus der Geschichte erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische und geografische Quellen nutzen, relevante <p>Informationen gewinnen, Darstellungen zusammenfassen, deren Gattungen unterscheiden und sachlich analysieren</p>
Reflexion/Transfer und Orientierung	<p>1. Biennium, 2. Biennium, 5. Klasse</p> <p>* Interpretation diverser Quellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sachliches Argumentieren • Perspektiven unterscheiden • Einsicht in Zusammenhänge, vernetztes Denken • Gelerntes anwenden • Vergleichen • Urteilen • Stellung beziehen • Werten <ul style="list-style-type: none"> • gesellschaftspolitisches Verständnis
Selbstkompetenz (in Präsenz und EVA-Unterricht)	<ul style="list-style-type: none"> - sich aktiv in den Unterricht einbringen: mitdenken, mitdiskutieren, Fragen stellen und beantworten - Planungskompetenz: Einzelaufträge, Hausaufgaben gewissenhaft, pünktlich, selbständig und verlässlich erledigen, sich eigenständig organisieren - Teamfähigkeit: aktive Mitarbeit in der Kleingruppe und bei Partnerarbeiten <p>Zu EVA: 1.- 5. Klasse Arbeitsaufträge gewissenhaft, pünktlich, selbständig und verlässlich erledigen sich eigenständig organisieren</p>

Methodisch-didaktische Grundsätze

Lernformen (Arbeitsformen, Schüleraktivität, Individualisierung, Differenzierung, Begabungsförderung)	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Partnerarbeit und verschiedene offene Lernformen wie Stationenarbeit*, ev. Befragung von Zeitzeugen, Diskussionen, Bibliotheksbesuche, Film, Podcasts
Lehrformen	Lehrer- oder schülerzentrierte Lehrformen sowie Exkursionen (eventuell)
Lernräume	Klasse, Bibliothek, Computerräume, Gänge, ev. Museum und Unterricht vor Ort
Didaktisches Material (Schulbuch, Arbeitsheft, Skriptum, digitale Unterrichtsmaterialien)	Schulbuch (Zeitbilder 5, 6, 7), Arbeitsblätter, digitale Materialien sowie Karten-, Film- und Bildmaterial, Hörtexte, Filme, Bücherpakete zu speziellen Themen
weiteres	ev. Expertenvortrag
Eigenverantwortliches Lernen	Präsenzphasen: Erarbeitung, Vertiefung, Diskussion sowie Überprüfung der Inhalte Distanzphase: Eigenverantwortliche Arbeit an Inhalten

Regelungen zur Bewertung

Bewertungsformen (Noten, verbale Bewertung, andere Formen)	Noten
Kompetenzüberprüfung (Art, Form, Anzahl der Leistungsüberprüfungen)	eine angemessene Anzahl von Lernkontrollen, vorwiegend schriftliche und mündliche Lernkontrollen, Arbeitsaufträge, Referate, Recherchearbeiten
weiteres	Im Bereich der Selbstkompetenz werden Beobachtungen in Form von Ziffernnoten festgehalten.

Gesellschaftliche Bildung TFO

Klasse	Bereich	Kompetenzen	Stunden- ausmaß
1. Klasse	Kulturbew	Der Schüler / die Schülerin erkennt Ursachen und Zusammenhänge bei kulturellen Entwicklungen	3
2. Klasse	Kulturbew.	Der Schüler / die Schülerin erkennt Ursachen und Zusammenhänge bei kulturellen Entwicklungen	3
3. Klasse	Politik u. Rech	Der Schüler / die Schülerin nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr	3
4. Klasse	Politik u. Recht	Der Schüler / die Schülerin ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen	3
5. Klasse	Politik u. Recht	Der Schüler / die Schülerin kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für demokratische Prozesse	3

Gesellschaftliche Bildung WFO

Klasse	Bereich	Kompetenzen	Stunden- ausmaß
1. Klasse	Kulturbew	Kulturgüter und Kulturdenkmäler in Südtirol	3
4. Klasse	Kulturbew.	Tiroler Geschichte – Realität, Mythen, internationale Konflikte, Kulturgüter und Kulturdenkmäler in Südtirol	3

Fächerverknüpfungen und fächerübergreifendes Curriculum

(Zusammenarbeit mit anderen Fächern, auch Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt)

<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch – Geschichte (Zusammenhang literarische Epochen/historische Ereignisse) • Deutsch – Italienisch (Geschichte Südtirols/Italiens) • Geschichte – Englisch: Aktuelle Ereignisse <p>* Beiträge zum Jahresthema Technik aus Geschichte und Deutsch in den jeweiligen Klassen</p>

Teil B Fach/Klasse/Abschnitt

Inhalte und Themen je Klasse ODER Abschnitt

fakultativ: Zeiträume der Umsetzung (Stundenumfang für den jeweiligen Inhalt/das Thema, zeitliche Planung im Jahresverlauf)

1. Klasse

1. Klasse

- Einführung in die Grundlagen der Geschichtswissenschaft (Quellen)
- Epochenüberblick und Zäsuren
- Menschen in der Urgeschichte: Von Sammlern und Jägern zu Ackerbauern und Viehzüchtern
- Frühe Hochkulturen
 - o Die Entwicklung der Hochkulturen
 - o Grundlegende kulturelle Leistungen
- Die antike Welt - Griechenland und Rom
 - o Leben in der Polis, Entwicklung der Demokratie
- o Rom – Vom Dorf zum Imperium Romanum

2. Klasse

2. Klasse

- Das Mittelalter - eine 1000-jährige Epoche
 - o Die Umgestaltung der antiken Welt
 - o Die Erben der Antike
 - Byzantinisches Reich
 - Arabisches Reich
 - Frankenreich
 - o Feudalismus
 - o Eine gottgewollte Ordnung - die Stände im Mittelalter
 - Der Klerus
 - Die Adeligen - die Herren der Gesellschaft
 - Bauern und Grundherrschaft
 - o Gesellschaft und Wirtschaft im Spätmittelalter
- Bezüge zur Geschichte Tirols werden zu den entsprechenden Inhalten hergestellt

Frühe Neuzeit - Europa im Wandel - Europäisierung der Welt

3. Klasse

3. Klasse

- Reformation/Bauernkriege
Das Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung
- Das Zeitalter der Revolutionen
 - o Die Amerikanische Revolution
 - o Die Französische Revolution

4. Klasse

4. Klasse

- Industrielle Revolution und Soziale Frage
- Liberalismus - Forderungen und Umsetzung
 - Nationalismus - Grundlage für neue Nationalstaaten (ev. fächerübergreifend mit Italienisch)
 - Imperialismus und Expansion (Überblick)
 - Der Erste Weltkrieg: Die Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts

* Bezüge zur Geschichte Tirols, Südtirols und Italiens werden zu den entsprechenden Inhalten hergestellt (z.B. Andreas Hofer, Befreiungskriege, Ortlerfront, Südfront, Vertrag von Saint-Germain, ...)

5. Klasse

- Die Zwischenkriegszeit - Umbrüche und Krisen
 - o "Goldene" Zwanzigerjahre?
 - o Diktaturen in Europa
- Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg, z.B.
 - * Totalitäre Systeme mit Vergleich
 - * Verfolgung/Vernichtung/Holocaust
 - * Kriegsverlauf
 - * Ideologie und Führerkult
 - * Widerstand
- Internationale Politik von 1945 - in die Gegenwart, z.B.
 - * Kalter Krieg
 - * Beispiel für einen Stellvertreter-Krieg (Korea, Afghanistan, Vietnam, ...)
 - * Ende der Sowjetunion und Mauerfall
 - * Israel-Konflikt
- * Aktuelle Themenbereiche, z.B. Ukraine, Migration, Terror, ...

* Bezüge zur Geschichte Tirols, Südtirols und Italiens werden zu den entsprechenden Inhalten hergestellt (z.B. Faschismus in Südtirol, Option, Autonomiegeschichte, Bombenjahr, ...)

ODER

1. Biennium (1. und 2. Klasse)

2. Biennium (3. und 4. Klasse)

5. Klasse