



# WFO - Fachcurriculum

## Wirtschaftsgeographie 2. Biennium 2024-27

in Bezug auf die Rahmenrichtlinien des Landes (BLR vom 13. Dezember 2010, Nr. 2040 und BLR vom 10. April 2012, Nr. 533)

### Teil A Fach/allgemein

#### Kompetenzen

(am Ende der 5. Klasse ODER am Ende 1. Biennium und 5. Klasse)

Bezeichnung im Register	Bezug zu den Kompetenzen laut RRL
<p>Kompetenz 1:</p> <p>Struktur und den Wandel der Wirtschaft analysieren, die Merkmale der Wirtschaftssektoren in unterschiedlichen Räumen erkennen, vergleichen und verstehen.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann strukturelle wirtschaftsgeografische und geopolitische Grundlagen und Veränderungen erfassen und analysieren.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann anhand von Fallbeispielen die Merkmale und die Entwicklung der Wirtschaftssektoren verdeutlichen.</p>
<p>Kompetenz 2:</p> <p>Auswirkungen wirtschaftlicher Aktivitäten auf Gesellschaft und Umwelt beschreiben, verstehen und beurteilen.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann die Standorte von Unternehmen verorten und deren Lage als Folge unterschiedlicher Standortfaktoren verstehen.</p>
<p>Kompetenz 3:</p> <p>Bevölkerungsgeografische Prozesse im globalen Kontext verstehen, beschreiben und in ihren Auswirkungen beurteilen sowie</p> <p>Verständnis und Toleranz für andere Kulturen entwickeln.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann Ursachen und Folgen des demografischen Wandels und der Verstädterung verstehen, beschreiben und ihre Auswirkungen auf die Wirtschaft beurteilen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann andere Kulturen und Lebenswelten verstehen, Verständnis und Toleranz entwickeln.</p>
<p>Kompetenz 4:</p> <p>Der Schüler kann Aspekte der Globalisierung analysieren, Akteure der Weltwirtschaft erkennen und die Vernetzung der Weltwirtschaft sowie deren Auswirkungen einschätzen.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann globale Disparitäten erkennen, verstehen und analysieren.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Kennzahlen der Entwicklung anwenden und kritisch hinterfragen, verschiedene Entwicklungsstrategien erörtern und bewerten.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann die Entwicklung und Struktur wichtiger Weltwirtschaftsblöcke beschreiben, das Wirken von Akteuren der Weltwirtschaft beurteilen und die Folgen der Globalisierung abwägen.</p>

<p>Kompetenz 5:</p> <p>Konsumentenscheidungen und ihre Auswirkungen verstehen und diese Erkenntnisse im Sinne der Nachhaltigkeit und globalen Verantwortung im Alltag umsetzen sowie Konfliktfelder in Wirtschaft und Weltpolitik erfassen und erklären.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann das Leitbild der Nachhaltigkeit verstehen, globales Denken durch lokale Handlungen durchsetzen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann Berichte aus Medien analysieren, kritisch auswerten und präsentieren.</p>

### Methodisch-didaktische Grundsätze

<p>Lernformen (Arbeitsformen, Schüleraktivität, Individualisierung, Differenzierung, Begabungsförderung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsaufträge (Arbeitsblätter, Anfertigung graphischer Darstellungen .....</li> <li>- Partner- und Gruppenarbeiten</li> <li>- Internet- und Bibliotheksrecherche</li> <li>- Schülerreferate</li> <li>- Diskussionen</li> <li>- Verknüpfung der Lerninhalte mit dem aktuellen Weltgeschehen</li> </ul>
<p>Lehrformen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalunterricht</li> <li>- Lehrervortrag</li> <li>- Exkursionen</li> <li>- Betriebsbesichtigung</li> <li>- Museums- und Ausstellungsbesuch</li> </ul>
<p>Lernräume</p>	<p>Klassenraum, Computerraum</p>
<p>Didaktisches Material (Schulbuch, Arbeitsheft, Skriptum, digitale Unterrichtsmaterialien)</p>	<p>Diercke Weltatlas: Westermann Verlag, aktuelle Ausgabe, digitale Plattformen</p>
<p>weiteres</p>	

## Regelungen zur Bewertung

Bewertungsformen (Noten, verbale Bewertung, andere Formen)	Diercke Weltatlas: Westermann Verlag, aktuelle Ausgabe
Kompetenzüberprüfung (Art, Form, Anzahl der Leistungsüberprüfungen)	Zwei bis drei schriftliche Tests pro Semester (offene Fragen, Multiple-Choice, Lückentext, grafische Darstellungen, ...)
weiteres	

## Gesellschaftliche Bildung

Klasse	Bereich	Kompetenzen	Stunden- ausmaß
1. Klasse	t	r	
2. Klasse	t		
3. Klasse	Mobilität	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen von Zusammenhängen in der Mobilität und im Verkehr</li> <li>- Konsequenzen einer erhöhten Mobilität wahrnehmen und kritisch beurteilen</li> <li>- nachhaltige Mobilität differenziert betrachten bzw. hinterfragen</li> <li>- Verantwortung übernehmen und Handlungsspielräume nutzen</li> <li>- Werte reflektieren, wie beispielsweise den gesellschaftlich vielerorts hohen Stellenwert von Autos mit Verbrennungsmotor</li> </ul>	5
4. Klasse	Mobilität	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen von Zusammenhängen in der Mobilität und im Verkehr</li> <li>- Konsequenzen einer erhöhten Mobilität wahrnehmen und kritisch beurteilen</li> <li>- nachhaltige Mobilität differenziert betrachten bzw. hinterfragen</li> <li>- Verantwortung übernehmen und Handlungsspielräume nutzen</li> <li>- Werte reflektieren, wie beispielsweise den gesellschaftlich vielerorts hohen Stellenwert von Autos mit Verbrennungsmotor</li> </ul>	3
5. Klasse			

## Fächerverknüpfungen und fächerübergreifendes Curriculum

(Zusammenarbeit mit anderen Fächern, auch Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt)

--

# Teil B Fach/Klasse/Abschnitt

Inhalte und Themen je Klasse ODER Abschnitt

fakultativ: Zeiträume der Umsetzung (Stundenumfang für den jeweiligen Inhalt/das Thema, zeitliche Planung im Jahresverlauf)

## 1. Klasse

## 2. Klasse

## 3. Klasse

- strukturelle Merkmale der Wirtschaftssektoren
  - Grundlagen, Struktur und Entwicklung der Wirtschaft Europas und der Welt
  - Einfluss von Geofaktoren und Standortfaktoren auf wirtschaftliches Handeln und räumliche Verteilungsmuster
  - Ressourcen und ihre Endlichkeit, nachhaltige Nutzung, Problemfelder der Zukunft

- Konfliktfelder in Wirtschaft, Umwelt, Politik und Gesellschaft

## 4. Klasse

- Grundlagen, Struktur und Entwicklung der Wirtschaft der Welt
  - Einfluss von Geofaktoren und Standortfaktoren auf wirtschaftliches Handeln und räumliche Verteilungsmuster
  - Demografischer Wandel
  - bevölkerungsgeografische Prozesse
  - Urbanisierung
  - Migration und interkultureller Dialog

- Globale Entwicklungsunterschiede, Kennzahlen der Entwicklung, Entwicklungstheorien und -strategien

## 5. Klasse

**ODER**

## 1. Biennium (1. und 2. Klasse)

## 2. Biennium (3. und 4. Klasse)

## 5. Klasse

