



# WFO - Fachcurriculum

## Volkswirtschaft

in Bezug auf die Rahmenrichtlinien des Landes (BLR vom 13. Dezember 2010, Nr. 2040 und BLR vom 10. April 2012, Nr. 533)

### Teil A Fach/allgemein

#### Kompetenzen

(am Ende der 5. Klasse ODER am Ende 1. Biennium und 5. Klasse)

Bezeichnung im Register	Bezug zu den Kompetenzen laut RRL
Die Schülerin, der Schüler kann grundlegende Zusammenhänge in der Volkswirtschaft erkennen, aktuelle Problemstellungen analysieren und Lösungsansätze erörtern	Die Schülerin, der Schüler kann grundlegende Zusammenhänge in der Volkswirtschaft erkennen, aktuelle Problemstellungen analysieren und Lösungsansätze erörtern
Die Schülerin, der Schüler kann die wirtschaftspolitischen Entscheidungen und deren Folgen beschreiben und dazu Stellung nehmen	Die Schülerin, der Schüler kann die wirtschaftspolitischen Entscheidungen und deren Folgen beschreiben und dazu Stellung nehmen
Die Schülerin, der Schüler kann sich in der Fachsprache korrekt ausdrücken, Fachtexte und Berichte zu wirtschaftlichen Themen kritisch hinterfragen und die eigene Meinung dazu äußern	Die Schülerin, der Schüler kann sich in der Fachsprache korrekt ausdrücken, Fachtexte und Berichte zu wirtschaftlichen Themen kritisch hinterfragen und die eigene Meinung dazu äußern
	Sollte ein Fachkollege zusätzliche Kompetenzen in die Bewertung einfließen lassen, so sind diese explizit im Jahresprogramm anzuführen

#### Methodisch-didaktische Grundsätze

Lernformen (Arbeitsformen, Schüleraktivität, Individualisierung, Differenzierung, Begabungsförderung)	Präsenzunterricht - Lesetechnik mit Markierung - Aufschreiben von grundlegenden Fakten und Zusammenhängen - Auswählen, ordnen, auswerten, und verarbeiten von Informationen - Auseinandersetzung mit rechtlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abgabe von persönlichen Stellungnahmen</li> <li>- Selbstständiges Lösen von Arbeitsaufgaben</li> <li>- Fallbeispiele mit Berechnungen - Aktives Lernen durch Lehrervortrag</li> <li>- Passives Lernen in Gruppen durch gemeinsames Lesen und Zuhören</li> <li>- Overhead-Folien und Tafeltext für Vertiefungen</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Gruppenarbeiten (nach Möglichkeit)</li> <li>- audiovisuelle Medien</li> </ul> <p>EVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetechnik mit Markierung</li> <li>- Aufschreiben von grundlegenden Fakten und Zusammenhängen</li> <li>- Auswählen, ordnen, auswerten, und verarbeiten von Informationen</li> <li>- Auseinandersetzung mit rechtlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen</li> <li>- Abgabe von persönlichen Stellungnahmen (schriftlich)</li> <li>- Selbstständiges Lösen von Arbeitsaufgaben</li> <li>- Fallbeispiele mit Berechnungen</li> <li>- Passives Lernen durch Lesen und Hörbücher</li> <li>- Schaubilder</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- audiovisuelle Medien (YouTube)</li> </ul>
Lehrformen	<p>Präsenzunterricht Einsatz von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalunterricht</li> <li>- EVA eigenverantwortliches Lernen – Einzelarbeit</li> <li>- Arbeiten am PC</li> <li>- Schüler aktiv in den Unterrichtsablauf einbinden, um dadurch ihre Kritikfähigkeit und das Erkennen von Zusammenhängen zu fördern</li> <li>- Gruppenarbeiten (nach Möglichkeit) und selbständiges Aufarbeiten komplexer Thematiken sollten den Schüler*innen helfen, eigene Standpunkte zu finden und zu vertreten, sowie Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven zu sehen, gegensätzliche Standpunkte zu tolerieren und Kompromissbereitschaft und Kommunikationsfähigkeit einzuüben</li> </ul> <p>Fernunterricht Einsatz von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EVA eigenverantwortliches Lernen</li> <li>- Einzelarbeit</li> <li>- Arbeiten am PC</li> <li>- Förderung der Kritikfähigkeit und das Erkennen von Zusammenhängen</li> <li>- selbständiges Aufarbeiten komplexer Thematiken als Hilfe, eigene Standpunkte zu finden und zu vertreten, sowie Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven zu sehen, gegensätzliche Standpunkte zu tolerieren und Kompromissbereitschaft und Kommunikationsfähigkeit einzuüben</li> <li>- Einsatz schriftlicher Unterlagen</li> <li>- Einsatz von audiovisuellen Medien wie Film oder Hörbücher</li> <li>- Interaktiver Lernplattformen</li> </ul>
Lernräume	<p>Präsenzunterricht Klassenraum EDV-Räume Medienraum</p>

	<p>Lerninseln Schulhof</p> <p>Fernunterricht Im Falle der Quarantäne bleibt nur das Arbeiten Zuhause</p>
<p>Didaktisches Material (Schulbuch, Arbeitsheft, Skriptum, digitale Unterrichtsmaterialien)</p>	<p>Präsenzunterricht Nach Absprache mit der Lehrkraft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulbücher</li> <li>- Skriptum</li> <li>- Arbeitshefte bzw. Arbeitsblätter</li> <li>- digitale Unterrichtsmaterialien</li> <li>- audiovisuelle Medien</li> </ul> <p>Fernunterricht Nach Absprache mit der Lehrkraft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulbücher</li> <li>- Skriptum</li> <li>- Arbeitshefte bzw. Arbeitsblätter</li> <li>- digitale Unterrichtsmaterialien</li> <li>- audiovisuelle Medien</li> </ul>
<p>weiteres</p>	<p>Präsenzunterricht Dem Bereich EVA wird im Unterricht durch Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten, Partnerarbeiten und anderen geeigneten Methoden Rechnung getragen</p> <p>Fernunterricht Dem Bereich EVA wird im Fernunterricht durch Einzelarbeiten, Gruppenarbeiten und Partnerarbeiten über MS Teams und anderen geeigneten Methoden Rechnung getragen</p>

## Regelungen zur Bewertung

Bewertungsformen (Noten, verbale Bewertung, andere Formen)	<p>Präsenzunterricht Noten</p> <p>Fernunterricht Noten</p>
Kompetenzüberprüfung (Art, Form, Anzahl der Leistungsüberprüfungen)	<p>Präsenzunterricht Es werden mindestens zwei Lernkontrollen pro Semester durchgeführt. Lernkontrollen können sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tests</li> <li>- Multiple Choice Tests</li> <li>- Kombination aus offenen Fragen und Multiple Choice</li> <li>- case studies</li> <li>- mündliche Prüfungen</li> <li>- Vorträge</li> <li>- Hausaufgabenkontrolle</li> </ul> <p>Fernunterricht Mindestens zwei Lernkontrollen pro Semester aus folgenden Varianten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online-Tests (Multiple Choice Test, Kombination aus offenen Fragen und Multiple Choice)</li> <li>- Lösung von case studies</li> <li>- mündliche Online-Prüfungen</li> </ul> <p>- Kontrolle und Bewertung von Hausaufgaben</p>
weiteres	

## Gesellschaftliche Bildung

Klasse	Bereich	Kompetenzen	Stunden- ausmaß
1. Klasse			
2. Klasse			
3. Klasse	Politik und Recht	Beitrag des Faches im Ausmaß dieser Stunden zur Erreichung der kompetenzorientierten Bildungsziele laut Anlage C des Beschlusses der Landesregierung vom 7. April 2020, Nr. 244 - Gesellschaftliche Bildung	3 RK
	Wirtschaft und Finanzen	Globalisierung Projekt Femizid Sachenrecht Außenhandel	3 VW
4. Klasse	Politik und Recht	Beitrag des Faches im Ausmaß dieser Stunden zur Erreichung der kompetenzorientierten Bildungsziele laut Anlage C des Beschlusses der Landesregierung vom 7. April 2020, Nr. 244 - Gesellschaftliche Bildung	3 RK
	Wirtschaft und Finanzen	Keynes Multiplikator - antizyklische Fiskalpolitik OHG	3 VW

5. Klasse	Politik und Recht	Beitrag des Faches im Ausmaß dieser Stunden zur Erreichung der kompetenzorientierten Bildungsziele laut Anlage C des Beschlusses der Landesregierung vom 7. April 2020, Nr. 244 - Gesellschaftliche Bildung	5 RK
	Wirtschaft und Finanzen	Das italienische Parlament Staatsverschuldung Projekt Femizid, politische Partizipationsformen Finanz- und Wirtschaftspolitik Italiens	5 VW

## Fächerverknüpfungen und fächerübergreifendes Curriculum

(Zusammenarbeit mit anderen Fächern, auch Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt)

**zweites Biennium:**

**Fachverknüpfung mit Wirtschaftsgeographie: Globalisierung und internationale Organisationen**

**fünfte Klasse:**

**Fachverknüpfung mit Rechtskunde: Verfassungsgrundsätze der Steuern, Haushaltsgebarung**

**Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt - Wirtschaft und Tourismus**

**Wirtschaftsraum Südtirol analysieren in Bezug auf den Tourismus**

# Teil B Fach/Klasse/Abschnitt

Inhalte und Themen je Klasse ODER Abschnitt

fakultativ: Zeiträume der Umsetzung (Stundenumfang für den jeweiligen Inhalt/das Thema, zeitliche Planung im Jahresverlauf)

## 1. Klasse

## 2. Klasse

## 3. Klasse

Themenbereich Grundlagen zur Wirtschaftsstruktur Südtirols

- Wirtschaft in Südtirol eine Analyse

Themenbereich Grundzüge der Preis- und Wettbewerbstheorie

- Angebotskurve
- Nachfragekurve
- Marktgleichgewicht
- vollkommener Markt
- unvollkommener Markt
- Monopol, Oligopol, Polypol
- Unternehmenszusammenschlüsse
  - o Kartelle
  - o Konzerne

Themenbereich Grundzüge des internationalen Handels und Folgen der Globalisierung

- Zölle
- Theorien des Außenhandels
- WTO
- Globalisierung

Themenbereich Grundzüge der Haushalts- und Unternehmenstheorie

- Haushaltspolitik der privaten Haushalte

## 4. Klasse

Themenbereich Grundzüge der Wirtschaftsgeschichte und aktuelle Entwicklungen

- Nationalökonomien und ihre Theorien
  - o Klassik und Neoklassik
  - o Keynesianismus
  - o Monetarismus

Themenbereich Grundzüge der Geld- und Finanzpolitik

- die EZB und ihre Geldpolitik
- Der Euro
- Funktionen des Geldes
- Preisstabilität: Inflation und Deflation
- Wirtschaftspolitik und ihre Ziele - Strukturpolitik
  - o angebots- und nachfrageorientierte Sichtweise

## 5. Klasse

Themenbereich Staatliche Eingriffe in die Wirtschaft

- Grundzüge der Wirtschaftspolitik
- Grundzüge der Geld- und Finanzpolitik
- Marktwirtschaft und soziale Marktwirtschaft
- Kurze Einführung in die Theorien der:

- o Neoklassiker und Klassiker
- o Keynesianismus
- o Monetarismus

Themenbereich Staatshaushalt

- Haushaltskreislauf – Finanzjahr
- Kontrolle der Haushaltsgebarung
- Wirtschaftspolitische Dokumente
- Öffentliche Einnahmen
- Öffentliche Ausgaben
- Staatsverschuldung

Themenbereich Grundzüge des italienischen Steuersystems

- Gliederung und Grundzüge der Steuern
- Abgaben – Steuern, Gebühren, Beiträge

Themenbereich Haushalt der lokalen Gebietskörperschaften

- Finanzregelung der autonomen Provinz Bozen
- Grundzüge des Landeshaushaltes
- Grundzüge des Gemeindehaushaltes

**ODER**

**1. Biennium (1. und 2. Klasse)**

**2. Biennium (3. und 4. Klasse)**

**5. Klasse**