



OSZ - Fachcurriculum

Recht- und Wirtschaftskunde

in Bezug auf die Rahmenrichtlinien des Landes (BLR vom 13. Dezember 2010, Nr. 2040 und BLR vom 10. April 2012, Nr. 533)

Teil A Fach/allgemein

Kompetenzen

(am Ende der 5. Klasse ODER am Ende 1. Biennium und 5. Klasse)

| Bezeichnung im Register | Bezug zu den Kompetenzen laut RRL |
|---|---|
| Die Schülerin, der Schüler kann die eigenen Erfahrungen mit den in der Verfassung garantierten Rechten zum Schutz der Person, der Gemeinschaft und der Umwelt in Beziehung bringen, daraus Schlussfolgerungen für das eigene Handeln ziehen und sich dabei auf das eigene Rechtsempfinden stützen | Die Schülerin, der Schüler kann die eigenen Erfahrungen mit den in der Verfassung garantierten Rechten zum Schutz der Person, der Gemeinschaft und der Umwelt in Beziehung bringen, daraus Schlussfolgerungen für das eigene Handeln ziehen und sich dabei auf das eigene Rechtsempfinden stützen |
| Die Schülerin, der Schüler kann sich im wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Umfeld orientieren, Möglichkeiten für die persönliche und berufliche Entwicklung erkennen und diese gezielt nutzen | Die Schülerin, der Schüler kann sich im wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Umfeld orientieren, Möglichkeiten für die persönliche und berufliche Entwicklung erkennen und diese gezielt nutzen |
| Die Schülerin, der Schüler kann sich in der Fachsprache korrekt ausdrücken, Fachtexte und Berichte zu wirtschaftlichen und rechtlichen Themen kritisch hinterfragen und die eigene Meinung dazu äußern | Die Schülerin, der Schüler kann sich in der Fachsprache korrekt ausdrücken, Fachtexte und Berichte zu wirtschaftlichen und rechtlichen Themen kritisch hinterfragen und die eigene Meinung dazu äußern |
| | Sollte ein Fachkollege zusätzliche Kompetenzen in die Bewertung einfließen lassen, so sind diese explizit im Jahresprogramm anzuführen |
| | |
| | |
| | |
| | |

Methodisch-didaktische Grundsätze

| | |
|--|--|
| <p>Lernformen (Arbeitsformen, Schüleraktivität, Individualisierung, Differenzierung, Begabungsförderung)</p> | <p>Präsenzunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesetechnik mit Markierung - Aufschreiben von grundlegenden Fakten und Zusammenhängen - Auswählen, ordnen, auswerten, und verarbeiten von Informationen - Auseinandersetzung mit rechtlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen - Abgabe von persönlichen Stellungnahmen - Selbstständiges Lösen von Arbeitsaufgaben - Fallbeispiele mit Berechnungen - Aktives Lernen durch Lehrervortrag - Passives Lernen in Gruppen durch gemeinsames Lesen und Zuhören - Overhead-Folien und Tafeltext für Vertiefungen - Brainstorming - Gruppenarbeiten (nach Möglichkeit) - audiovisuelle Medien <p>EVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesetechnik mit Markierung - Aufschreiben von grundlegenden Fakten und Zusammenhängen - Auswählen, ordnen, auswerten, und verarbeiten von Informationen - Auseinandersetzung mit rechtlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen - Abgabe von persönlichen Stellungnahmen (schriftlich) - Selbstständiges Lösen von Arbeitsaufgaben - Fallbeispiele mit Berechnungen - Passives Lernen durch Lesen und Hörbücher - Schaubilder - Brainstorming - audiovisuelle Medien (YouTube) |
| <p>Lehrformen</p> | <p>Präsenzunterricht</p> <p>Einsatz von:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frontalunterricht - EVA eigenverantwortliches Lernen – Einzelarbeit - Arbeiten am PC - Schüler aktiv in den Unterrichtsablauf einbinden, um dadurch ihre Kritikfähigkeit und das Erkennen von Zusammenhängen zu fördern - Gruppenarbeiten (nach Möglichkeit) und selbständiges Aufarbeiten komplexer Thematiken sollten den Schüler*innen helfen, eigene Standpunkte zu finden und zu vertreten, sowie Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven zu sehen, gegensätzliche Standpunkte zu tolerieren und Kompromissbereitschaft und Kommunikationsfähigkeit einzuüben <p>Fernunterricht</p> <p>Einsatz von:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EVA eigenverantwortliches Lernen - Einzelarbeit - Arbeiten am PC - Förderung der Kritikfähigkeit und das Erkennen von Zusammenhängen - selbständiges Aufarbeiten komplexer Thematiken als Hilfe, eigene Standpunkte zu finden und zu vertreten, sowie Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven zu sehen, gegensätzliche Standpunkte zu tolerieren und Kompromissbereitschaft und Kommunikationsfähigkeit einzuüben |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz schriftlicher Unterlagen - Einsatz von audiovisuellen Medien wie Film oder Hörbücher - Interaktiver Lernplattformen |
| Lernräume | <p>Präsenzunterricht Klassenraum EDV-Räume Medienraum Lerninseln Schulhof</p> <p>Fernunterricht Im Falle der Quarantäne bleibt nur das Arbeiten Zuhause</p> |
| Didaktisches Material (Schulbuch, Arbeitsheft, Skriptum, digitale Unterrichtsmaterialien) | <p>Präsenzunterricht Nach Absprache mit der Lehrkraft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulbücher - Skriptum - Arbeitshefte bzw. Arbeitsblätter - digitale Unterrichtsmaterialien - audiovisuelle Medien <p>Fernunterricht Nach Absprache mit der Lehrkraft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulbücher - Skriptum - Arbeitshefte bzw. Arbeitsblätter - digitale Unterrichtsmaterialien - audiovisuelle Medien |
| weiteres | <p>Präsenzunterricht Dem Bereich EVA wird im Unterricht durch Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten, Partnerarbeiten und anderen geeigneten Methoden Rechnung getragen</p> <p>Fernunterricht Dem Bereich EVA wird im Fernunterricht durch Einzelarbeiten, Gruppenarbeiten und Partnerarbeiten über MS Teams und anderen geeigneten Methoden Rechnung getragen</p> |

Regelungen zur Bewertung

| | |
|---|---|
| Bewertungsformen (Noten, verbale Bewertung, andere Formen) | <p>Präsenzunterricht Noten</p> <p>Fernunterricht Noten</p> |
| Kompetenzüberprüfung (Art, Form, Anzahl der Leistungsüberprüfungen) | <p>Präsenzunterricht Es werden mindestens zwei Lernkontrollen pro Semester durchgeführt. Lernkontrollen können sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tests - Multiple Choice Tests - Kombination aus offenen Fragen und Multiple Choice - case studies - mündliche Prüfungen - Vorträge - Hausaufgabenkontrolle <p>Fernunterricht Mindestens zwei Lernkontrollen pro Semester aus folgenden Varianten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online-Tests (Multiple Choice Test, Kombination aus offenen Fragen und Multiple Choice) - Lösung von case studies - mündliche Online-Prüfungen - Kontrolle und Bewertung von Hausaufgaben |
| weiteres | |

Gesellschaftliche Bildung

| Klasse | Bereich | Kompetenzen | Stunden- ausmaß |
|-----------|-------------------------------|--|--------------------|
| 1. Klasse | Politik und Recht | Beitrag des Faches im Ausmaß dieser Stunden zur Erreichung der kompetenzorientierten Bildungsziele laut Anlage C des Beschlusses der Landesregierung vom 7. April 2020, Nr. 244 - Gesellschaftliche Bildung | 2 RWK |
| | Wirtschaft und Finanzen | Aufbau des italienischen Staates, Grundrechte, Regierungsformen Entstehung einer Gesetzesnorm Finanzielle Allgemeinbildung: Geld - Funktionen, Eigenschaften Wirtschaftliches Handeln der Haushalte und Unternehmer | 2 RWK |
| 2. Klasse | Politik und Recht | Beitrag des Faches im Ausmaß dieser Stunden zur Erreichung der kompetenzorientierten Bildungsziele laut Anlage C des Beschlusses der Landesregierung vom 7. April 2020, Nr. 244 - Gesellschaftliche Bildung | |
| | Wirtschaft und Finanzen | Der Staat, internationale Organisationen Freie Marktwirtschaft, Tourismus in Südtirol Staat und Autonomien Wirtschaftliches Handeln der Haushalte und Unternehmen | 2 RWK 2 RWK |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | | |
| 3. Klasse | | | |
| 4. Klasse | | | |
| 5. Klasse | | | |

Fächerverknüpfungen und fächerübergreifendes Curriculum

(Zusammenarbeit mit anderen Fächern, auch Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt)

| |
|--|
| <p>erstes Biennium: Fachverknüpfung mit BWL: Rechtsformen, Bedürfnisse und Güter, Marktformen</p> <p>Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt - Wirtschaft und Tourismus Wirtschaftsraum Südtirol mit Augenmerk auf den Tourismus</p> |
|--|

Teil B Fach/Klasse/Abschnitt

Inhalte und Themen je Klasse ODER Abschnitt

fakultativ: Zeiträume der Umsetzung (Stundenumfang für den jeweiligen Inhalt/das Thema, zeitliche Planung im Jahresverlauf)

1. Klasse

| |
|---|
| <p>Themenbereich – Einteilung und Aufgaben des Rechts, Rechtssubjekte</p> <ul style="list-style-type: none">• Was ist Recht• Rechtsnormen und andere Normen• Recht und Gerechtigkeit• Rechtssubjekte <p>Themenbereich - Rechtsquellen und Stufenbau der Rechtsordnung</p> <ul style="list-style-type: none">• Entstehungsquellen des Rechts – wie entsteht Recht• Hierarchie der Rechtsordnung <p>Themenbereich - Rechte, Pflichten und Mitbestimmung</p> <ul style="list-style-type: none">• Mitbestimmung in der Schule – die SchülerInnencharta• Recht und Lebensalter• Rechte und Pflichten Minderjähriger <p>Themenbereich - Grundlagen volkswirtschaftlichen Handelns, Bedürfnisse und Güter, Wirtschaftssubjekte, ökonomische Prinzip</p> <ul style="list-style-type: none">• was bedeutet „Wirtschaften“• Einteilung der Bedürfnisse• Einteilung der Güter• Wirtschaftssubjekte und Wirtschaftssubjektgruppen• Minimalprinzip und Maximalprinzip• Einfacher und erweiterter Wirtschaftskreislauf <p>Themenbereich - volkswirtschaftliche Produktionsfaktoren</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbeit• Kapital• Boden <p>Themenbereich - Wirtschaft Südtirols</p> <ul style="list-style-type: none">• Wirtschaftsstandort Südtirol |
|---|

2. Klasse

| |
|---|
| <p>Themenbereich - allgemeine Staatslehre, Italienische Verfassung und Autonomiestatut</p> <ul style="list-style-type: none">• Verfassung vereinfacht erklärt• Autonomiegeschichte Südtirols kurz aufgezeigt• Der Südtiroler Landtag – Wahl und Aufgaben <p>Themenbereich - europäische und internationale Institutionen und Organisationen</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurzer geschichtlicher Abriss der EU• Überblick über die EU Organe <p>Themenbereich - Wirtschaftskreislauf und Sozialprodukt</p> <ul style="list-style-type: none">• Entstehungsrechnung des BIP• Verwendungsrechnung des BIP• Verteilungsrechnung des BIP• Internationale Vergleiche• Kritik am BIP als Wohlstandsindikator <p>Themenbereich - Markt und Preisbildung</p> <ul style="list-style-type: none">• Der Markt als Treffpunkt von Angebot und Nachfrage <p>Themenbereich - Wirtschaftssysteme und Marktformen</p> <ul style="list-style-type: none">• Monopol, Polypol und Oligopol – eine Übersicht <p>Themenbereich - Grundzüge der Geld- und Wirtschaftspolitik</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbeitslosigkeit – Berechnung und Arten• Inflation & Deflation - Berechnung <p>Themenbereich - Rechtsformen der Unternehmen</p> <ul style="list-style-type: none">• einfacher Überblick über die Rechtsformen – Kapitalgesellschaften und Personengesellschaften <p>Themenbereich - Rechte und Pflichten in der Arbeitswelt, Europäischer Lebenslauf und Bewerbung</p> |
|---|

- Bewerbung – wie geht man damit um
- eine kleine Übersicht über die wichtigsten Rechte und Pflichten der Arbeitnehmer

3. Klasse

4. Klasse

5. Klasse

ODER

1. Biennium (1. und 2. Klasse)

2. Biennium (3. und 4. Klasse)

5. Klasse