



WFO - Fachcurriculum

Geographie - 1. Biennium 2024-27

in Bezug auf die Rahmenrichtlinien des Landes (BLR vom 13. Dezember 2010, Nr. 2040 und BLR vom 10. April 2012, Nr. 533)

Teil A Fach/allgemein

Kompetenzen

(am Ende der 5. Klasse ODER am Ende 1. Biennium und 5. Klasse)

Bezeichnung im Register	Bezug zu den Kompetenzen laut RRL
<p>1. Kompetenz:</p> <p>Räume auf den verschiedenen Maßstabebenen als natur- und humangeografische Systeme erfassen und Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt analysieren.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann die Wechselwirkungen zwischen Klima und Landschaftszonen verstehen und beschreiben.</p>
<p>2. Kompetenz:</p> <p>Geografisch relevante Informationen aus Medien gewinnen und auswerten.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann das Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen beschreiben und analysieren.</p>
<p>3. Kompetenz:</p> <p>Geografische Sachverhalte verstehen, versprachlichen und präsentieren, sowie sich im Gespräch mit anderen darüber sachgerecht austauschen.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann Verteilungsmuster im Siedlungs- und Wirtschaftsraum sowie der Ressourcen erkennen.</p>
<p>4. Kompetenz:</p> <p>Raumbezogene Sachverhalte und Probleme hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Gesellschaft angemessen beurteilen.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann Räume unterschiedlicher Art und Größe als natur- und humangeographische Systeme erfassen, beschreiben und analysieren.</p>
<p>5. Kompetenz:</p> <p>Sich in Räumen orientieren und geografisch relevante Informationen im Realraum sowie aus Medien gewinnen und auswerten.</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler kann Karten, Grafiken und Tabellen lesen und auswerten sowie einfache geografische Darstellungsformen, auch mit digitalen Medien, erstellen und geographische Objekte und Sachverhalte in eine Orientierungsmuster einordnen.</p>

Methodisch-didaktische Grundsätze

Lernformen (Arbeitsformen, Schüleraktivität, Individualisierung, Differenzierung, Begabungsförderung)	Arbeitsaufträge (Arbeitsblätter, Anfertigung graphischer Darstellungen) - Partner- und Gruppenarbeiten - Internet- und Bibliotheksrecherche - Schülerreferate - Diskussionen - Verknüpfung der Lerninhalte mit dem aktuellen Weltgeschehen
Lehrformen	- Frontalunterricht - Lehrervortrag - Exkursionen - Betriebsbesichtigung - Museums- und Ausstellungsbesuch
Lernräume	Klassenraum, Computerraum
Didaktisches Material (Schulbuch, Arbeitsheft, Skriptum, digitale Unterrichtsmaterialien)	Diercke Weltatlas: Westermann Verlag, aktuelle Ausgabe, digitale Plattformen
weiteres	

Regelungen zur Bewertung

Bewertungsformen (Noten, verbale Bewertung, andere Formen)	Die Bewertung erfolgt in Noten von 4 bis 10.
Kompetenzüberprüfung (Art, Form, Anzahl der Leistungsüberprüfungen)	wei bis drei schriftliche Tests pro Semester (offene Fragen, Multiple-Choice, Lückentext, grafische Darstellungen, ...)
weiteres	

Gesellschaftliche Bildung

Klasse	Bereich	Kompetenzen	Stunden- ausmaß
1. Klasse	Mobilität	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen von Zusammenhängen in der Mobilität und im Verkehr - Konsequenzen einer erhöhten Mobilität wahrnehmen und kritisch beurteilen - nachhaltige Mobilität differenziert betrachten bzw. hinterfragen - Verantwortung übernehmen und Handlungsspielräume nutzen - Werte reflektieren, wie beispielsweise den gesellschaftlich vielerorts hohen Stellenwert von Autos mit Verbrennungsmotor 	3
2. Klasse	Mobilität	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen von Zusammenhängen in der Mobilität und im Verkehr - Konsequenzen einer erhöhten Mobilität wahrnehmen und kritisch beurteilen - nachhaltige Mobilität differenziert betrachten bzw. hinterfragen - Verantwortung übernehmen und Handlungsspielräume nutzen - Werte reflektieren, wie beispielsweise den gesellschaftlich vielerorts hohen Stellenwert von Autos mit Verbrennungsmotor 	3
3. Klasse			
4. Klasse			
5. Klasse			

Fächerverknüpfungen und fächerübergreifendes Curriculum

(Zusammenarbeit mit anderen Fächern, auch Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt)

Fächerübergreifender Unterricht mit Chemie/Physik und Geographie

- 1) Das Sonnensystem (1. Klasse 1. Semester)
- 2) Wasser (1.+2. Klasse 2. Semster)
- 3) Exogene und Endogene Kräfte (1.Klasse 1. Semester)
- 4) Klima und Wetter (1. Klasse 2. Semster)

- 5) Energie und Rohstoffe (2. Klasse 1. Semester)

Teil B Fach/Klasse/Abschnitt

Inhalte und Themen je Klasse ODER Abschnitt

fakultativ: Zeiträume der Umsetzung (Stundenumfang für den jeweiligen Inhalt/das Thema, zeitliche Planung im Jahresverlauf)

1. Klasse

- Karten- und Atlas
 - die Erde als Himmelskörper
 - die Erdatmosphäre und Tragfähigkeit
 - Klima, Wettergeschehen und Klimaklassifikation
 - Schalenbau der Erde
 - Plattentektonik und Gebirgsbildung
 - Endogene Kräfte
- Gesteine

2. Klasse

- Nutzungsarten verschiedener Landschaftsräume
 - Räumliche Disparitäten
 - Bevölkerungsentwicklung, Migration, Geopolitik
 - Globalisierung
 - Energiewirtschaft
 - Nachhaltige Entwicklung im Bereich Umwelt, in Gesellschaft und Wirtschaft
- Methoden und Mittel der räumlichen Darstellung, geografische Informationssysteme

3. Klasse

4. Klasse

5. Klasse

ODER

1. Biennium (1. und 2. Klasse)

2. Biennium (3. und 4. Klasse)

5. Klasse

