



SG - Fachcurriculum

Spanisch 2024 - 2027

in Bezug auf die Rahmenrichtlinien des Landes (BLR vom 13. Dezember 2010, Nr. 2040 und BLR vom 10. April 2012, Nr. 533)

Teil A Fach/allgemein

Kompetenzen

(1. bis 5. Klasse)

Bezeichnung im Register	Bezug zu den Kompetenzen laut RRL
Hören	<p>Fertigkeiten: komplexeren Zusammenhängen in längeren Redebeiträgen folgen und die wesentlichen Informationen verstehen Fernsehsendungen, Spiel- und Dokumentarfilmen im Wesentlichen folgen Gesprächen verschiedene Stellungnahmen entnehmen Kenntnisse: erweiterter rezeptiver Wortschatz, erweiterte Texte- und Sprachstruktur, erweiterte Grammatikkenntnisse</p>
Lesen	<p>Fertigkeiten: umfangreicheres Textmaterial schnell sichten und diesem gezielt Informationen entnehmen längere Sachfach- und Gebrauchstexte zu vertrauten Themen mit teilweise unbekanntem Wortschatz global beziehungsweise nach intensiver Lektüre detailliert verstehen komplexeren Texten Informationen bzw. wesentliche Sachverhalte und Fakten entnehmen Lesestil und Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen, Kenntnisse: Skimming und Scanning, Fachterminologie und erweiterte Techniken der Texterschließung, erweiterte Grammatik- und Satzstrukturen, Techniken des Schnelllesens,</p>
An Gesprächen teilnehmen	<p>Fertigkeiten: über vertraute Themen sprechen und eigene Erfahrungen, Erlebnisse und Arbeitsergebnisse in das Gespräch beziehungsweise die Diskussion einbringen den eigenen Standpunkt sachlich vertreten und begründen und auf Standpunkte der Gesprächspartner reagieren ein Gespräch zu einem Thema führen und in Gang halten sich über Texte austauschen Sachinformationen einholen und einbringen sich mit kultureller Pluralität auseinandersetzen und kulturspezifische Differenzen wahrnehmen Kenntnisse: komplexere Sprachstruktur, erweiterter aktiver Wortschatz, Redemittel für Gesprächsstrukturierung, Verfahren der Textrezeption und Textanalyse, Fachterminologie, kulturbedingte Lebensbedingungen und Sichtweisen des Ziellandes</p>
Zusammenhängend sprechen	<p>Fertigkeiten: detailliert über persönliche Erfahrungen und Erlebnisse sprechen und Ansichten, Pläne oder</p>

	<p>Handlungen erläutern und begründen zusammenhängend zu einem begrenzten Spektrum von vertrauten Themen sprechen eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen und Informationsfragen beantworten Kenntnisse: geeignete Sprachmittel, erweiterte Sprachstrukturen, Phonologie, Präsentationstechniken und Sach- und Fachwortschatz</p>
Schreiben	<p>Fertigkeiten: anwendungsorientierte Sachtexte verfassen über persönliche und allgemein relevante Themen strukturierte, zusammenhängende Texte schreiben sprachlich nicht zu schwierige fiktionale und nichtfiktionale Texte strukturieren und inhaltlich korrekt zusammenfassen und kommentieren auf der Basis von verbalen oder visuellen Impulsen Texte erstellen in vertrauten Situationen und Themenbereichen ein erweitertes grammatisches Inventar weitgehend korrekt verwenden Kenntnisse: funktionaler Wortschatz, erweiterte Text- und Sprachstrukturen, Merkmale fiktionaler und nichtfiktionaler Texte, erweiterter Wortschatz, geeignete Sprachmittel, erweiterte grammatische Strukturen, Rechtschreibung</p>

Methodisch-didaktische Grundsätze und eigenverantwortliches Lernen

Lernformen (Arbeitsformen, Schüleraktivität, Individualisierung, Differenzierung, Begabungsförderung)	<p>Der Unterricht ist grundsätzlich schülerorientiert konzipiert und die Schülerinnen und der Schüler erarbeiten sich selbständig, mit Anleitung oder in Gruppen die Inhalte. Auch dem Frontalunterricht wird vermehrt Platz eingeräumt. Der individuelle Lernzuwachs wird bei der Bewertung berücksichtigt. Event. Theaterbesuche, Kinovorstellungen, Treffen mit Muttersprachlern, Expertenvorträge, Lehrausgänge, Lehrausflüge, Kontakte zu international tätigen Firmen, Sprachreise (?), Teilnahme am Gesamttiroler Fremdsprachenwettbewerb.</p>
Lehrformen	<p>Auf eine abwechslungsreiche Methodik und Didaktik wird Wert gelegt. So wechseln sich im Unterricht Lehrer- und Schülervortrag, Unterrichtsgespräche, Diskussionen ab. Es werden Rollenspiele eingeübt. Es finden Einzelarbeit, Partnerarbeit, Arbeit in Kleingruppen und im Plenum statt. Mit aufsteigender Klassenstufe werden den Schülerinnen und Schülern mehr Möglichkeiten zu einem selbstbestimmten Fremdsprachenerwerb eingeräumt durch Freiarbeit, Projektarbeit, selbstgesteuertes Lernen (SGL), Portfolioarbeit und Lektüren.</p>
Lernräume	Klassenraum, Computerraum, Sprachlabor, Medienraum, Schulbibliothek und Veranda
Didaktisches Material (Schulbuch, Arbeitsheft, Skriptum, digitale Unterrichtsmaterialien)	<p>Me encanta 1,2 und 3 (Schülerbuch mit integriertem Arbeitsbuch (mit Online Version), Loescher Verlag Bachillerato: Cuaderno de actividades, mit Audio CD und Schüler-Software, Ernst Klett Verlag Eso es - gramática del espa Auszüge aus spanischen digitalen und Druckmedien, Monographien und Belletristik Video- und Audiomaterial der Lehrperson Easy Reader, vereinfachte Lektüren auf Spanisch, Niveau A1 bis B2, Schulbuchbegleitendes Unterrichtsmaterial (Audio-CDs, Kopiervorlagen, Grammatikheft, Arbeitsheft, DVDs, Podcasts)</p>

	<p>Zeitungen/ Zeitschriften: ECOS, El País, El Mundo, ABC, Muy interesante, etc.</p> <p>Sachtexte zu verschiedenen Themen und Auszüge aus literarischen Werken</p> <p>Filme, Filmausschnitte, Videoclips, Lieder und Liedtexte, Internetseiten (Instituto Cervantes, todoELE, etc.), Wörterbuch Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch, verschiedene aktuelle Apps und Sprachlernprogramme im Internet (Quizlet, Classroom)</p>
Eigenverantwortliches Lernen	<p>Die Schülerinnen und Schüler sehen sich selbst als lernendes Individuum, das im Mittelpunkt des Unterrichts steht. Ihre Handlungs- und Entscheidungsfähigkeit wird gefördert und gefordert, sie gestalten den Unterricht in großem Maße aktiv mit (Sprechansätze, Lernprodukte, Recherchen, Präsentationen, peer tutoring, Expertenunterricht, Lernspiralen, Stationenlernen, Gruppen-Experten-Ralley, Rollenspiele ect). Dabei können die Schülerinnen und Schülern nicht nur Fach-, sondern auch ein Mehr an Methoden-, und Kommunikationskompetenz, sowie Teamfähigkeit entwickeln. Das eigenverantwortliche Lernen wird im Unterricht auch gefördert, indem den Schülerinnen und Schülern vielfältige Möglichkeiten geboten werden, sich Inhalte autonom zu erarbeiten.</p>

Regelungen zur Bewertung

<p>Bewertungsformen (Noten, verbale Bewertung, andere Formen)</p>	<p>Die Bewertungskriterien richten sich nach dem Schulprogramm, wobei im Fach Spanisch eine Notenskala von 4 bis 10 zur Verwendung kommt, welche ggf. mit verbalem Kommentar als Feedback ergänzt wird. Die Einzelbewertungen können je nach Lernumfang und Schwierigkeitsgrad der Inhalte verschieden gewichtet werden. Zur Erlangung der Note 6 bedarf es in der Regel 60% der insgesamt vorgesehenen Punkte. Es steht jedoch im Ermessen der Lehrperson den Prozentsatz zu erhöhen.</p> <p>Die Semesterendbewertung basiert auf summativer und formativer Leistungsmessung in allen Kompetenzbereichen inklusive des eigenverantwortlichen digitalen Arbeitens (EVA). Summative Leistungsüberprüfungen werden als Noten im Register vermerkt, formative Beobachtungselemente werden ergänzend hinzugezogen, wobei auch die Lernhaltung im digitalen EVA-Unterricht dokumentiert und als Kriterium herangezogen wird.</p> <p>Kriterien: Sprachrichtigkeit, Ausdrucksfähigkeit, Ausdruck und Intonation, Hör- und Leseverständnis, fundiertes Fachwissen, vernetztes Denken, kritische Auseinandersetzung mit den behandelten Themen, inhaltliche Richtigkeit, Textfähigkeit, Textverständnis, Originalität und Kreativität, Beherrschen von Präsentationstechniken, Selbst- und Fremdbewertung, aktive Mitarbeit, Lerneinsatz, Mitbringen der Unterlagen sowie regelmäßige und gewissenhafte Erledigung der Hausarbeiten</p> <p>Weitere Bewertungsformen und -kriterien für das digitale eigenverantwortliche Arbeiten: vollständiges und gewissenhaftes Erarbeiten, pünktliche Abgabe, angemessene Form und Umfang der Ergebnisse, Teilnahme an digitalen Unterrichtseinheiten, Selbst- und Fremdbewertung</p>
---	---

Kompetenzüberprüfung (Art, Form, Anzahl der Leistungsüberprüfungen)	Mindestens eine Überprüfung pro Semester und Kompetenz, punktuelle Lernerfolgskontrollen: Schularbeiten, Tests, Hörübungen, mündliche Prüfungen, Einzel- und Gruppenpräsentationen, Beobachtung von Mitarbeit und Arbeitshaltung.
---	---

Gesellschaftliche Bildung

Klasse	Bereich	Kompetenzen	Stunden- ausmaß
1. Klasse	Digitalisie- rung	Die Schülerin/der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen	7
2. Klasse	Digitalisie- rung Gesundheit	Die Schülerin/der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen Die Schülerin/der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit Die Schülerin/der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils	3 3
3. Klasse	Persönlich- keit und Soziales	Die Schülerin/der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten	3
4. Klasse	Kultur- bewusstsein	Die Schülerin/der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung Die Schülerin/der Schüler nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie	3
5. Klasse	Nachhaltig- keit	Die Schülerin/der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt Die Schülerin/der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten Die Schülerin/der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen	3

Fächerverknüpfungen und fächerübergreifendes Curriculum

(Zusammenarbeit mit anderen Fächern, auch Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt)

Zusammenarbeit mit anderen Fächern: fächerübergreifende Themen oder Projekte in Absprache und Zusammenarbeit mit dem Klassenrat (z.B. Philosophie, Geschichte, Naturkunde, Kunsterziehung, andere Sprachen)

Teil B Fach/Klasse/Abschnitt

Inhalte und Themen je Klasse ODER Abschnitt

fakultativ: Zeiträume der Umsetzung (Stundenumfang für den jeweiligen Inhalt/das Thema, zeitliche Planung im Jahresverlauf)

1. Klasse

Personen- und Gegenstandsbeschreibung, Freunde und Familie, Vorlieben und Abneigungen, Schul- und Freizeitaktivitäten, Zeitangaben, Uhrzeit, Zahlen und Mengenangaben, Verabredungen, Wegbeschreibung, Absichten, Vorhaben, Bedenken, Wünsche, Gefühlswelt, Einkäufe (Kleidung, Lebensmittel...), Glückwünsche, kulturelle Aspekte (z.B. Feste und Traditionen)

2. Klasse

Einkäufe (Kleidung, Lebensmittel), Wohnen /Wohnungseinrichtung, Körperteile/Krankheiten, Essen/Restaurant, Glückwünsche, Feste und Traditionen der spanischsprachigen Welt, Ferien, Wetter, Stellungnahmen, Gefühlswelt
Jugendsprache/jugend-relevante, Themen, Interkulturelles, landeskundliche Aspekte, ausgewählte Aspekte aus Kultur, Politik, Gesellschaft und Geschichte, aktualitätsbezogene Inhalte

3. Klasse

Beziehungen zu Freunden und innerhalb der Familie, Schule und Ausbildung, Freizeitgestaltung, Gesundheit und Sport, Sprache und Kommunikation, Urlaub, Reisen und Tourismus, Geschichte, Geografie und Politik, der spanischsprachigen Länder, kulturelle Aspekte im interkulturellen Vergleich (z.B. Feste und Traditionen, Essensgewohnheiten), Musik, Filme und Literatur, literarische Texte

4. Klasse

Beziehungen zu Freunden und innerhalb der Familie, Schule und Ausbildung, Freizeitgestaltung, Gesundheit und Sport, Sprache und Kommunikation, Urlaub, Reisen und Tourismus, Geschichte, Geografie und Politik, der spanischsprachigen Länder, kulturelle Aspekte im interkulturellen Vergleich (z.B. Feste und Traditionen, Essensgewohnheiten), Musik, Filme und Literatur, literarische Texte, Ganzlektüre

5. Klasse

Sprache und Kommunikation; aktualitätsbezogene Inhalte; kulturelle Aspekte im interkulturellen Vergleich; Interkulturelles; jugendrelevante Themen (z.B.: Ausbildung, berufliche Perspektiven, Studium, Medien); ausgewählte Themen, Strömungen und Autoren der Literaturgeschichte (Vergangenheit und Gegenwart); ausgewählte Aspekte aus Kultur, Politik, Gesellschaft und Geschichte; ausgewählte landeskundliche Themen; Niveau B1/B2 gemäß GERS