



RG-SG Fachcurriculum

Englisch 2024-2027

in Bezug auf die Rahmenrichtlinien des Landes (BLR vom 13. Dezember 2010, Nr. 2040 und BLR vom 10. April 2012, Nr. 533)

Teil A Fach/allgemein

Kompetenzen

(am Ende der 5. Klasse ODER am Ende 1. Biennium und 5. Klasse)

Bezeichnung im Register	Bezug zu den Kompetenzen laut RRL
Listening	Die Schüler/innen können im direkten Kontakt mit native speakers und in den Medien (Radio, Fernsehen, Film) gesprochene Standardsprache verstehen, wenn es um vertraute oder auch um weniger vertraute Themen geht; sie können dabei auch die Standpunkte und Einstellungen der Sprechenden richtig erfassen.
Reading and Text Comprehension	Die Schüler/innen können selbstständig lesen und die Hauptaussagen komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, im eigenen Spezialgebiet auch Fachtexten und authentischen Quellen unter Verwendung von Hilfsmitteln die darin enthaltenen Informationen, Gedanken und Meinungen entnehmen und wiedergeben. Weiters können die Schüler/innen durch die reflektierende Auseinandersetzung mit landeskundlichen und literarischen Texten und Themen ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln.
Speaking	Die Schüler/innen können sich im Alltag so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern gut möglich ist. Sie können sich in vertrauten Situationen aktiv und sprachlich korrekt an einer Diskussion beteiligen, auf Antworten näher eingehen und nachfragen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen. Weiters können sie den Inhalt von mündlichen oder schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem eigenen Fachgebiet sinngemäß und verständlich auf Englisch wiedergeben, zusammenfassen oder paraphrasieren. Sie können zudem eine vorbereitete Präsentation inhaltlich korrekt und strukturiert darstellen und kommentieren, verschiedenste Abläufe beschreiben, Regeln erklären und komplexere Arbeitsanweisungen geben.
Use of English/Writing	Die Schüler/innen können zu einer Vielzahl von Themen aus ausgewählten Interessensgebieten selbstständig umfassende, klar strukturierte und sprachlich weitgehend korrekte Texte verfassen (e-Mails, Nachrichten, Inhaltsangaben, Kommentare, Antworten auf offene Fragen usw.). Sie können zudem zu vielen Themen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und übersichtliche Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und

	<p>Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben sowie den Inhalt von mündlichen oder schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem eigenen Fachgebiet sinngemäß und verständlich wiedergeben, zusammenfassen oder paraphrasieren.</p> <p>Die Schüler/innen sind mit den wesentlichen Strukturen der englischen Sprache gut vertraut, verfügen über einen soliden Wortschatz und sprachlichen Ausdruck und können sprachliche Fehler erkennen, analysieren und eigenständig verbessern.</p>
--	---

Methodisch-didaktische Grundsätze und eigenverantwortliches Lernen

Lernformen (Arbeitsformen, Schüleraktivität, Individualisierung, Differenzierung, Begabungsförderung)	<p>Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, Online- Übungen, Präsentationen, Rollenspiele, offenes Lernen (Recherchieren und Analysieren), handlungsorientierter Unterricht (z. B. Vermitteln von Lesekompetenzen wie Skimming und Scanning).</p> <p>Schülerinnen und Schülern mit Lernschwächen werden Lernhilfen (Teilnahme an den Lernwerkstätten), begabten Schülerinnen und Schülern wird die Möglichkeit zur Teilnahme an Wettbewerben, Fördercamps bzw. Kursen zum Erwerb des FCE- oder CAE-Diploms angeboten.</p>
Lehrformen	<p>Lehrer- und Schülervorträge, Unterrichtsgespräche; Rechercheaufträge; digitale Lehrformen und Lernplattformen; MS Teams-Nutzung; eigenverantwortliches Arbeiten wird gefördert.</p>
Lernräume	<p>Klassenraum, Sprachlabor, Computerräume, Schulbibliothek, Lernnischen, Veranda.</p>
Didaktisches Material (Schulbuch, Arbeitsheft, Skriptum, digitale Unterrichtsmaterialien)	<p>Realgymnasium und Sprachengymnasium: Schulbuch in den 1. Klassen "Upgrade Your English" (A2), Schulbuch in den 2.Klassen "Upgrade Your English" (B1.2), in den 3. bis 5. Klassen "Culture Matters in the English-Speaking World". Weiters setzen wir von den Lehrpersonen erstellte Unterlagen ein, verwenden digitale Unterrichtsmaterialien, Zeitschriften und Zeitungen sowie an der Schulbibliothek vorhandene Medien (Bücher, didaktisches Material, DVDs, vereinfachte Lesetexte/"graded readers", CDs und Wörterbücher). Didaktisches Material und digitale Lernunterlagen werden den Schülerinnen und Schülern auch digital (über MS Teams) zur Verfügung gestellt.</p>
Eigenverantwortliches Lernen	<p>Im Präsenzunterricht gibt es immer wieder Phasen Eigenverantwortlichen Arbeitens (EVA), in denen die Schüler*innen Arbeitsaufträge eigenständig ausführen und erledigen (Übungen, Recherchen, Vorbereiten von Präsentationen, Lesen und Analysieren von Texten, ...) Zudem gibt es für einzelne Klassen als EVA Unterricht deklarierte Nachmittagsstunden, in denen Unterrichtsinhalte in Lernpakete/Module/Lerneinheiten eingeteilt werden: Die Schüler*innen erarbeiten einzelne Inhalte eigenverantwortlich zu Hause im Zeitraum von einer oder mehreren Wochen, wobei sie bei Fragen und Schwierigkeiten digitale Unterstützung durch die Lehrkräfte erhalten. Für das eigenverantwortliche Arbeiten zu Hause wird Microsoft TEAMS verwendet.</p>

Regelungen zur Bewertung

<p>Bewertungsformen (Noten, verbale Bewertung, andere Formen)</p>	<p>Um die verschiedenen Kompetenzen zu bewerten, wird die Notenskala von 4 bis 10 herangezogen. Schriftliche Arbeiten werden auch mit einem verbalen Kurzurteil versehen. Eine positive Abschlussbewertung der Schüler/innen ergibt sich jedoch nicht aus dem arithmetischen Mittel der verschiedenen Einzelnoten, sondern berücksichtigt vor allem, ob drei der vier Sprachkompetenzen positiv bewertet wurden. Daneben werden aber auch das gewissenhafte Erledigen der Hausaufgaben sowie die aktive Mitarbeit im Unterricht (in Präsenz und im EVA-Unterricht) positiv berücksichtigt, sodass die Zeugnisnote nicht bloß die Leistungen bei schriftlichen und mündlichen Prüfungen beinhaltet, sondern auch dem Einsatz und dem individuellen Lernprozess der Schüler/innen Rechnung trägt. Kompetenzen werden positiv, d.h. mit der Note 6, bewertet, wenn die Schüler/innen die Aufgaben zu 60% richtig ausgearbeitet haben; bei sehr einfachen Übungen wie z.B. reinen Vokabeltests können die Anforderungen für eine positive Bewertung auch höher liegen. Beim Schreiben und Sprechen werden in gleichem Maße der flüssige Ausdruck, die sprachliche Korrektheit, die Kommunikationsfähigkeit und die Kenntnis der Themen bzw. Lerninhalte bewertet. Inhalte, die im Fernunterricht erarbeitet und vermittelt werden müssen, werden bevorzugt in einem mündlichen Wiederholungsgespräch überprüft und gefestigt.</p>
<p>Kompetenzüberprüfung (Art, Form, Anzahl der Leistungsüberprüfungen)</p>	<p>Um die Lernfortschritte und Kompetenzen der Schüler/innen festzustellen, werden regelmäßig mündliche und schriftliche Lernkontrollen durchgeführt (zwei Schularbeiten pro Semester, zusätzliche Wortschatz-, Grammatik-, Text- bzw. Hörverständnisübungen, mindestens eine mündliche Prüfung pro Semester, Hausaufgaben, Projekt- und Gruppenarbeiten sowie Präsentationen. Insgesamt sollen mindestens fünf Bewertungselemente pro Schüler/in im Laufe eines Semesters gegeben sein.</p>

Gesellschaftliche Bildung

Klasse	Bereich	Kompetenzen	Stunden- ausmaß
1. Klasse	Digitalisierung	Erwerb des Europäischen Computerführerscheins (ICDL) Modul "Internet Security".	7
2. Klasse			0
3. Klasse	Kulturbewusstsein	Offene Einstellung zu anderen Kulturen und Bereitschaft zu respektvollem Austausch; Entwicklung von Toleranzbewusstsein, Erkenntnis, dass Vielfalt und Anderssein eine Bereicherung darstellen; Sensibilisierung für kulturelle Inhalte des englischsprachigen Kulturraums.	4
4. Klasse	Nachhaltigkeit	Schärfung des Bewusstseins für Klimaschutz und für einen sorgfältigen Umgang mit den Ressourcen unserer Erde; Sensibilisierung für ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	4

5. Klasse	Politik und Recht	Kenntnis der rechtsstaatlichen Prinzipien (Demokratie, Toleranz, Meinungsvielfalt) sowie des politischen Systems der USA (Vergleich mit Italien); kritisches Verfolgen aktueller gesellschaftlicher und politischer Entwicklungen in der englischsprachigen Welt.	4
-----------	----------------------	---	---

Fächerverknüpfungen und fächerübergreifendes Curriculum

(Zusammenarbeit mit anderen Fächern, auch Beitrag des Faches zum Schulschwerpunkt)

Im Fach Englisch haben die SchülerInnen die Möglichkeit, sich fächerübergreifende Inhalte anzueignen und Querverbindungen zwischen den einzelnen Fächern herzustellen. Im Unterricht werden in Zusammenarbeit mit den naturwissenschaftlichen Fächern (z.B. Biologie, Chemie und Physik) Fachinhalte in englischer Sprache besprochen und erarbeitet. Dazu werden naturwissenschaftliche Texte aus z.B. "World and Press", TIME oder anderen englischen Zeitschriften und verschiedene, von der Lehrkraft ausgewählte Zeitungsartikel erarbeitet. Gleichermaßen werden aktuelle oder literarische Texte zu fächerübergreifenden Themen im Unterricht behandelt. In Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte und Geografie werden geschichtliche, gesellschaftliche und politische Entwicklungen in der englischsprachigen Welt auf Englisch behandelt.

Während der Schwerpunkttage und in der Projektwoche werden kulturelle, naturwissenschaftliche und gesellschaftliche Themen auch auf Englisch behandelt und unter Einbeziehung der vier Sprachkompetenzen auf abwechslungsreiche Art umgesetzt. Wir führen gelegentlich auch Workshops und Lehrausgänge zu den Themen "Naturwissenschaften und Gesellschaft", „Gesundheit, Medizin und Ernährung“, "Sprachen und Kultur" sowie „Mehrsprachigkeit und Arbeitswelt“ durch.

Teil B Fach/Klasse/Abschnitt

Inhalte und Themen je Klasse ODER Abschnitt

fakultativ: Zeiträume der Umsetzung (Stundenumfang für den jeweiligen Inhalt/das Thema, zeitliche Planung im Jahresverlauf)

1. Klasse

Listening: verschiedene Hörbeispiele dem Niveau A2/B1 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend
Reading/Text comprehension: Texte dem Niveau A2/B1 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend
Speaking: Klassengespräche zu den im Unterricht behandelten Texten, Rollenspiele, Dialoge, Kurzreferate, Buchvorstellungen
Writing: formelle und informelle Emails, kurze Erzählungen, Beantwortung von offenen Fragen
Use of English: Grundwortschatz und grundlegende Grammatikkenntnisse (simple and continuous, present, past and future tenses; adjectives and adverbs; countable/uncountable nouns, quantifiers; reported speech; word order)
Gesellschaftliche Bildung: Bereich "Digitalisierung" (siehe oben)

2. Klasse

Listening: verschiedene Hörbeispiele dem Niveau B1 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend
Reading/Text comprehension: Texte dem Niveau B1 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend
Speaking: Klassengespräche zu den im Unterricht behandelten Texten, Rollenspiele, Dialoge, Kurzreferate, Buchvorstellungen
Writing: Erzählungen (stories), Beantwortung von offenen Fragen, e-Mails, Kurzreferate, Zusammenfassungen, Stellungnahmen
Use of English: Aufbauwortschatz, Linking Devices (Satz- und Gedankenverknüpfungen) und aufbauende Grammatikkenntnisse (active/passive; relative clauses; gerund/infinitives; modal auxiliaries)

3. Klasse

Listening: verschiedene Hörbeispiele dem Niveau B1/B2 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend
Reading/Text comprehension: Texte dem Niveau B1/B2 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend
Speaking: Klassengespräche zu den im Unterricht behandelten Texten, Play Acting, Dialoge, Kurzreferate, Buchvorstellungen
Writing: Erzählungen (stories), Beantwortung von offenen Fragen, Nachrichten, Kurzreferate, Zusammenfassungen, Stellungnahmen; Textgattungen wie Zeitungsberichte, Compositions (structured paragraphs)
Use of English: Aufbauwortschatz, Linking Devices (Satz- und Gedankenverknüpfungen) und aufbauende Grammatikkenntnisse (personal passive; conditionals; relative clauses; modal auxiliaries)
Gesellschaftliche Bildung: Bereich "Kulturbewusstsein" (siehe oben)

4. Klasse

Listening: verschiedene Hörbeispiele dem Niveau B2 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend
Reading/Text comprehension: Texte dem Niveau B2 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend - Kenntnis der grundlegenden rhetorischen Stilmittel
Speaking: Klassengespräche zu den im Unterricht behandelten Texten, Play Acting Dialoge, Referate, Buchvorstellungen
Writing: Erzählungen (stories), Beantwortung von offenen Fragen, Nachrichten, Referate, Zusammenfassungen, Stellungnahmen; Textgattungen wie Zeitungsberichte, Compositions (structured paragraphs), Kommentare, Rezensionen
Use of English: Aufbauwortschatz und Fachwortschatz, Wiederholung und Vertiefung der wichtigsten sprachlichen Strukturen (inkl. participle constructions)
Gesellschaftliche Bildung: Bereich "Nachhaltigkeit" (siehe oben)

5. Klasse

Listening: verschiedene Hörbeispiele dem Niveau B2/C1 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend
Reading/Text comprehension: Texte dem Niveau B2/C1 des Europäischen Referenzrahmens entsprechend - Kenntnis der rhetorischen Stilmittel und Poetik
Speaking: Klassengespräche zu den im Unterricht behandelten Texten, Play Acting, Peer teaching, Referate, Buch-, Text- und Filmvorstellungen
Writing: Erzählungen (stories) unter Beachtung verschiedenster literarischer Konventionen (Erzählperspektiven; Perspektivenwechsel, ...), Beantwortung von offenen Fragen, Verfassen von Mitteilungen, Referate, Zusammenfassungen, Stellungnahmen; Textgattungen wie Zeitungsberichte, Compositions, Kommentare, Rezensionen
Use of English: Aufbauwortschatz und Fachwortschatz, Wiederholung und Vertiefung der wichtigsten sprachlichen Strukturen
Gesellschaftliche Bildung: Bereich "Politik und Recht" (siehe oben)